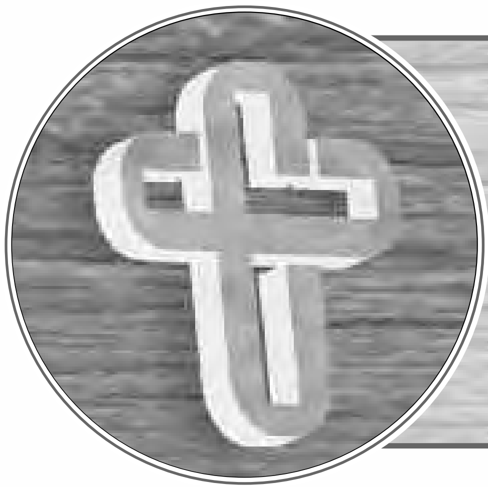


LECCIÓN 5 **JÓVENES**

29 de octubre de 2011

Intercambio de líderes

El relato bíblico: 1 Samuel 8-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulos 59 y 60.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Samuel estaba envejeciendo, y sus hijos no estaban preparados en absoluto para tomar posiciones de liderazgo en Israel. Hasta ahora Israel había sido una teocracia, pero el pueblo clamaba por tener un gobierno similar a los que habían visto en las naciones que los rodeaban. Dios sabía cuáles serían las consecuencias, pero igualmente les concedió lo que pedían. Fue entonces cuando escogió a Saúl para que fuera su rey. Aunque el pueblo estaba contento, Saúl no fue conocido precisamente por tomar las mejores decisiones. Al leer la historia nos damos cuenta de que no es fácil ser un líder sólido y consagrado a Dios.

Esperamos que esta lección sirva para que los alumnos adquieran una comprensión más completa del liderazgo bajo la dirección divina y que se den cuenta de que todos han sido llamados a ocupar posiciones de liderazgo en el reino de los cielos. Al evaluar su carácter, desarrollarán la capacidad de examinar en detalle aquello que llegará a convertirlos en buenos líderes. De igual manera, aprenderán lo que pueden hacer para llegar a convertirse en mejores líderes en su ámbito de influencia.

Un comentario adicional interesante es el hecho de que aunque Dios no aprobaba la idea de un rey para Israel, finalmente lo permitió y escogió personalmente ese rey. Este podría ser un tema de discusión interesante durante la lección.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan la historia del ascenso de Saúl al poder y lo que ocurrió después. *(Saber)*
- Tengan un entendimiento de lo que hace a un buen líder y lo que es un mal líder. *(Sentir)*
- Busquen oportunidades de liderazgo en su ámbito de influencia. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- El liderazgo
- Los dones y talentos
- La música
- Qué hacer con los sentimientos

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Analicemos cuál sería la consecuencia natural de seguir «la cultura de los seres humanos», según se describe en la actividad de la sección «¿Qué opinas?».

Analicemos también cuáles podrían ser las consecuencias de seguir «la dirección de Dios», como allí aparece. Después analicemos qué tipo de capacidades de liderazgo se podrían ver en la vida de alguien que ha decidido seguir alguno de los planes que hemos mencionado.

¿Qué nos dice esta actividad sobre las cualidades que tenemos que buscar en los candidatos a la hora de escoger un líder?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

«El que crea que está siendo líder aunque no tiene nadie que lo siga, lo único que hace es andar de paseo». —Autor desconocido.

El último año que estuve en la universidad se me pidió que trabajara como profesor de educación física sustituto en la escuela primaria del pueblo. ¡Mi primer día fue muy emocionante! Estaba ansioso de escuchar cuando los niños me llamaran «entrenador». El primer grupo que me tocó fue la clase de tercer grado, que estaba repleta de chiquillos enérgicos. Sin embargo, cuando salí del salón, cometí el error de salir antes que nadie, pensando que ellos me seguirían al patio de la escuela. Fue allí cuando aprendí la valiosa lección de la cita de arriba.

En cuestión de segundos, detrás de mí se formó un grupo desordenado de niños de tercer grado que correteaban de aquí para allá por los pasillos de la escuela. Los demás maestros comenzaron a asomarse para ver qué estaba pasando y por qué había tanta bulla. Yo levanté la voz para llamar la atención de los niños, pero finalmente tuve que usar el silbato para que me prestaran atención

Ese día aprendí una lección: a veces es necesario liderar desde atrás. Es decir: es importante ayudar a que la gente llegue a su destino alentándolos con afecto para que avancen, en lugar de correr delante de ellos y suponer que nos están siguiendo. Este tipo de liderazgo suele ser más difícil, pero en último término resulta mucho más gratificante y provechoso para todos.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

No todos nacemos líderes. Algunos tenemos que aprender cómo ser líderes efectivos. Saúl no fue un aprendiz muy veloz. Desde su falta de disposición para el liderazgo hasta su concepción errónea del poder que había recibido e incluso el abuso que hizo de él, Saúl no siempre tomó las mejores decisiones para el pueblo que había puesto su destino en sus manos.

¿De qué manera pensamos cuidar y atender a aquellos que dependen de alguna manera de nosotros? ¿Nos hemos convertido en orgullosos y arrogantes en el proceso, o seguimos alentándolos de manera afectiva y con amor para que lleguen a destino? Quizá la pregunta sea: ¿Sabemos nosotros a dónde vamos? Es necesario que nos hagamos todas estas preguntas mientras nos preparamos para liderar a otros jóvenes para llevarlos a los pies de la cruz.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- *Subraya* las instrucciones específicas que Dios da a los hijos de Israel en esta historia.
- ¿Qué promesas hace Dios en esta historia?
- *Encierra en un círculo* los textos que indiquen que Dios no aprueba el plan de tener un rey.
- *Resalta* los momentos en los que Saúl muestra una falta de disposición para convertirse en el rey de Israel.
- *Encierra en un cuadro* las palabras que indiquen emociones. ¿Qué clase de emociones nos muestran? ¿A qué creen que se deben estas emociones?

Usemos los siguientes pasajes adicionales relacionados con la historia de hoy:

1 Tesalonicenses 2: 6-9; Proverbios 29: 18; Hebreos 12: 1-3; Filipenses 4: 12, 13.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Es importante recordar cuál era el estado emocional de los israelitas en ese momento. Más allá de que sentían envidia de los pueblos que los rodeaban, se sentían temerosos del futuro porque sabían que no se podía confiar en los hijos de Samuel. En vez de limitarse a confiar en Dios, estaban ansiosos de resolver las cosas a su manera para tener un rey que los juzgara. Acaso el problema no era tanto que no confiaran en Dios, sino que tenían miedo de lo que podía ocurrirles. Es interesante que hayan deseado tener un rey como las naciones que los rodeaban. Y es que el yugo de la servidumbre en las monarquías de la época era muy pesado. No se parecía en nada a las libertades que disfrutamos hoy en día. El gobierno a veces era injusto y por cierto autoritario. Aun así, los hijos de Israel querían algo tangible, tal vez para sentir que formaban parte de la comunidad de naciones que los rodeaba.



LO BÁSICO

Consejos para una enseñanza óptima

El método socrático

La mayoría de nosotros hemos escuchado hablar de Sócrates, el gran filósofo griego. Sin embargo, ¿sabíamos que existe un método de dialéctica que lleva su nombre? Este método es usado por muchas facultades de leyes como una manera de ayudar a los alumnos a que piensen de manera lógica un tema determinado y lleguen a conclusiones profundas sin que nadie se las tenga que decir de manera explícita.

El método básico consiste en hacer preguntas lógicas, progresivas y detalladas relacionadas con un tema de estudio específico. El maestro no enseña o da las respuestas a los alumnos, sino que los hace pensar a través de una progresión lógica de pensamiento que ha planificado de antemano. No obstante, las respuestas de los alumnos pueden hacer que cambien las preguntas que se han preparado a fin de alcanzar el punto específico que el maestro desea alcanzar. Este método hace que los alumnos participen de manera continua y que sientan que están descubriendo la verdad por sí mismos.

Para la mayoría de los maestros de Escuela Sabática este método puede requerir de mucha preparación (investiguemos sobre el «método socrático» en Internet). Sin embargo, el concepto básico de hacer que los jóvenes aprendan mediante preguntas sucesivas puede ser adaptado de manera que sea de gran ayuda tanto para los alumnos como para nosotros como maestros.

De la historia de esta semana podemos extraer muchas lecciones sobre el liderazgo. A continuación algunos consejos útiles para esta clase:

1. Mantengamos la discusión enfocada en el tema
2. Mantengamos la discusión con altura
3. Estimulemos la discusión con preguntas profundas
4. Retomemos periódicamente las cosas que han quedado pendientes y repasemos las que ya han sido vistas
5. Incluyamos la mayor cantidad de alumnos que podamos en la discusión

Probablemente fue la envidia o el orgullo lo que hizo que le pidieran a Dios que les diera un rey.

Es interesante que a pesar de que Dios sabía que eso no era lo mejor para ellos, les dio la oportunidad de decidir su propio destino. Eso dice mucho del amor de Dios hacia nosotros, así como de su sabiduría. Dios pudo haber mostrado su autoridad prohibiéndoles que eligieran un rey. Sin embargo, él suele permitir que aprendamos las lecciones que son el resultado de las decisiones que tomamos pensando que son mejores que las suyas.

Otro punto importante es que Saúl reunía todas las cualidades que uno buscaría en un rey. Se dice que era un joven alto, de más de dos metros de estatura. Su apariencia era majestuosa y agradable, y sus dotes de liderazgo innegables. Mejor candidato para rey, ninguno. A pesar de que pertenecía a la tribu de Benjamín,

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

la más pequeña de Israel, era de esa clase de personas que la gente quiere seguir.

En ese tiempo, a Samuel se le llamaba el vidente, porque recibía visiones de parte de Dios. Esto no tiene que confundirse con el significado que se le da actualmente a esa palabra, que suele ser asociada con los adivinos. Samuel era considerado el instrumento mediante el cual Dios gobernaba a su pueblo.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que escriban el nombre de uno o dos líderes a los que estarían dispuestos a seguir. Después pidámosles que escriban las características que le atraen de ese o esos líderes. Sigamos haciéndoles las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes fueron los líderes que escogieron?
2. ¿Por qué escogieron a esas personas? ¿Qué características les atraen de ellos?
3. ¿Tienen ustedes algunas de sus características?
4. ¿Cuáles de las características que tienen esos líderes también fueron mostradas por Jesús?
5. ¿Qué cosas, según ustedes, son las que hacen a un buen líder?
6. ¿Era Saúl ese tipo de líder?

Terminemos con una oración en la que pidamos a Dios que nuestros alumnos puedan convertirse en grandes líderes.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La lección de esta semana estaba relacionada con el liderazgo. Al ver el liderazgo de Dios por medio de Samuel y el tipo de liderazgo de Saúl podemos darnos cuenta de cuál fue el mejor liderazgo para el pueblo de Israel. Queremos que los alumnos se pregunten: «¿A quién voy a seguir?», y por supuesto, que respondan: «a Dios».

Tal vez los jóvenes no han tenido la oportunidad de pensar en forma crítica cuáles son las características que hacen a un buen líder. La mayoría solemos seguir instintivamente a aquellos en quienes confiamos. La propuesta para esta semana, sin embargo, es cambiar un poco nuestra manera de encarar este tema de la elección de líderes con el propósito de hallar un criterio que nos resulte más confiable.

La tarea de trabajar con jóvenes suele ponernos un poco nerviosos, porque ellos están siempre dispuestos a decir la verdad sobre su vida y sobre aquellos que los rodean. Esto resulta muy positivo para la discusión, pero también representa un desafío para nosotros como líderes, precisamente porque como tales debemos dar el ejemplo.

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 59 y 60.